

WHA Themen zu vergeben (2024)

Stand: 29.2.2024

Gestaltung von Reflexionsphasen nach Breakout Games (L2/L3)

"Breakout Game", "Escape game", "Exit game", "Escape room" – viele Namen, die aber alle das gleiche bezeichnen: ein komplexes, Story-basiertes Rätsel, das nicht nur Stift und Papier nutzt, sondern potenziell den ganzen Raum einbezieht. Bisher sind sie vor allem als populärer Zeitvertreib oder als Teambuilding-Maßnahme bekannt, der Rätselspaß lässt sich aber auch als kommunikativer Anlass im Sprachunterricht und als gamifizierte Form der Stoffwiederholung einsetzen.

Diese WHA wäre eine didaktisch-konzeptionelle Arbeit mit empirischen Anteilen zu Reflexionsphasen (sogenannte „Debriefings“) nach Breakout Games.

Replikationsstudie: Addressing linguistic diversity in the language classroom (Busse et al. 2020) (L1)

Inspiziert von einer Studie von Busse et al (2020) untersuchen Sie die Effekte, die Traumreisen, wertschätzende Metaphern für Mehrsprachigkeit, etc. auf die *multilingual aspirations* von Grundschüler*innen haben.

Busse, V., Cenoz, J., Dalmann, N., & Rogge, F. (2020). Addressing linguistic diversity in the language classroom in a resource-oriented way: An intervention study with primary school children. *Language Learning*, 70(2), 382–419. <https://doi.org/10.1111/lang.12382>

Sprachvorbilder (Englisch & Mehrsprachigkeit) von Schüler*innen der Sekundarstufe (L2/L3)

Inspiziert durch Muir et al (2021) untersuchen Sie, ob Schüler*innen Sprachvorbilder (für Englisch und für Mehrsprachigkeit) haben, welche Vorbilder dies ggf. sind, und welche Rolle Sprachvorbilder für Motivation und/oder Lernverhalten/Sprachnutzungsverhalten haben.

Muir, C., Dörnyei, Z., & Adolphs, S. (2021). Role Models in Language Learning: Results of a Large-Scale International Survey. *Applied Linguistics*, 42(1), 1–23. <https://doi.org/10.1093/applin/amz056>

Materialplattformen und ihre Nutzung durch Lehrkräfte (alle Lehrämter)

Es gibt mittlerweile eine ganze Reihe von Plattformen, auf denen Lehrkräfte selbsterstellte Materialien austauschen und/oder verkaufen können. In dieser WHA untersuchen Sie, wie Lehrkräfte solche Plattformen nutzen.

Tipp: Auf der Suche nach Fachliteratur hilft es, wenn Sie nach konkreten englischsprachigen Plattformen wie „Teachers Pay Teachers“ (z.B. Shelton, Koehler, Greenhalgh, Carpenter 2022) suchen.

Die Erfahrungen neurodivergenter Englischlehrkräfte

Inklusion und Heterogenität sind wichtige Themen in der Lehrkräftebildung – dabei wird aber meist der Fokus nur auf die Heterogenität von Lernenden, nicht auf die Heterogenität der Lehrenden gelegt. In dieser Arbeit füllen Sie diese Lücke, mit einem Fokus auf Neurodivergenz bzw. konkreten Neurotypen, z.B. über eine qualitative Interviewstudie.

Hinweis: Im Prinzip können Sie diese Arbeit zu jedem Neurotyp (außer Neurotypizität) durchführen, aber der Forschungsstand zu ADHS ist am besten (Jones & Noble 2023; Jones & Clark erscheint), und würde Ihnen diese Arbeit vermutlich stark erleichtern.

Für dieses Thema hilft es, wenn Sie bereits Feldzugang (relevante Kontakte) mitbringen.

Jones, M., & Noble, M. (2021). "What about teachers?": A duoethnographic exploration of ADHD in ELT. *Explorations in Teacher Development*, 29(1), 34–45. <https://doi.org/10.35542/osf.io/xautd>

Die Erfahrungen neurodivergenter Lehramtsstudierender (alle Lehrämter)

Wie erleben neurodivergente Lehramtsstudierende das Englischstudium? Welchen Hürden begegnen sie? Welche Strategien besitzen sie? Welche Veränderungen würden sie anregen? Diese und ähnliche Fragen untersuchen Sie empirisch (z.B. via Interviews oder Fragebögen). Sie können sich dabei auf einen konkreten Neurotyp (außer Neurotypizität) konzentrieren, oder sich auf Neurodivergenz ganz allgemein konzentrieren.

Wood, R. (Hrsg.). (2022). *Learning From Autistic Teachers: How to be a Neurodiversity-Inclusive School*. Jessica Kingsley Publishers.

Gender modality im Fremdsprachenunterricht (L2/L3)

Ich betreue gerne empirische Arbeiten zu Gender Modality im Fremdsprachenunterricht. Ich bin hier für eine Vielzahl von Themen (z.B. Pilotierung einer Unterrichtseinheit mit Fokus auf Gender modality allgemein oder eine konkrete Gender modality in speziellen, Erfahrungen von nicht-cis Lernenden/Lehrenden, etc.) offen.

Strategietraining in Bezug auf bilinguale Bücher (L2/L3)

Bei bilingualen Büchern können Lesende Text in einer ihnen gut vertrauten Sprache nutzen, um Textsegmente in der Zielsprache besser zu verstehen. In dieser Arbeit untersuchen Sie, wie mit der Arbeit mit bilingualen Büchern „plurilingual comprehension“ (CEFR Companion Volume) gefördert werden kann. Dies nimmt die Form einer konzeptionell-didaktischen Arbeit mit empirischem Anteil oder einer stärker empirisch orientierten Arbeit.

Council of Europe. (2018). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching assessment: Companion volume with new descriptors*. <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>

Wie nutzen Lehrkräfte AI in der Unterrichtsplanung, -vorbereitung und -durchführung?
(alle Lehrämter)

Sie führen eine Fallstudie durch, die die AI Nutzung durch eine oder zwei Englischlehrkräfte intensiv betrachtet.

Förderung der kommunikativen Kompetenz durch ein Kartenspiel? (L2/L3)

Sie beschäftigen sich empirisch mit Kommunikation und Interaktion, die durch kommunikative Kartenspiele wie „Fragen, Fragen, Fragen: Gesprächsanreize für den Englischunterricht “ (andere Spiele oder selbstgestaltete Spiele sind auch möglich!) entstehen. Der Fokus kann dabei z.B. auf Dingen liegen wie Nutzung von Scaffolding, Negotiation of meaning innerhalb der spielenden Gruppe, Kommunikationsstrategien, etc.