

Wissenschaftliche Veröffentlichungen von Prof. Dr. Michael Fingerle

Artikel in Zeitschriften (peer-reviewed)

39. **Fingerle, M.**, Röder, M., Olmesdahl, K. & Haut, J. (2021). Matching perspectives of refugees and voluntary sports clubs in Germany. *Italian Sociological Review*, 11, (5S), 715-735, <https://dx.doi.org/10.13136/isr.v11i5S.479>
38. Röder, M., Guderjahn, L. **Fingerle, M.** & Büttner, G. (2021). Diagnostik im Kontext von Fluchterfahrungen – Eine kritische Betrachtung des dynamischen Testens als Möglichkeit zur Verbesserung von Bildungsteilhabechancen auf Basis eines Rapid Reviews der Literatur. *Empirische Sonderpädagogik*, 13(1), 21-33, <https://doi.org/10.25656/01:23569>
37. **Fingerle, M.** & Röder, M. (2020). Gleich oder doch anders? – Ratingskalen zur Erfassung der wahrgenommenen Anerkennung durch Klassenkameraden und Lehrpersonen in schulischen Kontexten. *Empirische Sonderpädagogik*, 3, 193-206.
36. Hein, S., Röder, M. & **Fingerle, M.** (2018). The role of emotion regulation in situational empathy-related responding and prosocial behavior in the presence of negative affect. *International Journal of Psychology*, 53(6), 477-485.
35. **Fingerle, M.** (2016). Behindert, vulnerabel, resilient - welcher Begriff passt nicht in diese Reihe? *Behinderte Menschen*, 39, 41-45.
34. Röder, M., Hein, S. & **Fingerle, M.** (2015). The Child Attachment Interview: Application in a German-speaking sample and its correlations with personality and aggression. *Child Indicators Research*, 8, 789-799.
33. Hübner, A. F., **Fingerle, M.**, Röder, M. & Müller, A. R. (2014). Wissenschaft versus Praxis: Eine Studie zur Wahrnehmung aggressiver Verhaltensweisen durch angehende Förderlehrerinnen und Förderlehrer. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 65, 400-405.
32. Bonnes, C. & **Fingerle, M.** (2014). Vorurteilsmotivierte Gewalt gegen Menschen mit Behinderung – Ergebnisse des Hate Crime Surveys. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 65, 218-224.
31. Graf, F. A., Grumm, M., Hein, S. & **Fingerle, M.** (2014). Improving parental competencies: Subjectively perceived usefulness of a parent training matters. *Journal of Child and Family Studies*, 23, 20-28.
30. Müller, A. R., Röder, M. & **Fingerle, M.** (2014). Child sexual abuse prevention goes online: Introducing "Cool and Safe" and its effects. *Computers and Education*, 78, 60-65
29. Müller, A. R., Röder, M., Hein, S., **Fingerle, M.** & Maisch, E. (2014). Preventing child sexual abuse: Web-based training as a promising step. *Psychology and Education Journal*, 51, 14-25.
28. Grumm, M., Hein, S. & **Fingerle, M.** (2013). Measuring acceptance of prevention programs in children. *European Journal of Developmental Psychology*, 10, 410-416.
27. Grumm, M., Hein, S. & **Fingerle, M.** (2013). Improving prevention programs: First results on the relation between subjectively perceived levels of usefulness and social competencies. *European Journal of Psychology of Education*, 28, 121-131.
26. Grumm, M., Hein, S. & **Fingerle, M.** (2013). Schulische Präventionsprogramme: Eine Onlinebefragung an hessischen Grundschulen zu Nutzung und Beurteilung. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 60, 81-93.
25. Müller, A. R., Röder, M. & **Fingerle, M.** (2013). Internetbasierte Programme zur Prävention von sexuellem Missbrauch. *Kinder- und Jugendschutz in Wissenschaft und Praxis*, 58, 126-130.
24. Grumm, M., Hein, S. & **Fingerle, M.** (2012). Children's subjective perceptions of an aggression prevention program. *International Journal of Developmental Science*, 6, 97-106.
23. Graf, F. A., Grumm, M., Hein, S. & **Fingerle, M.** (2012). Elterliches Kompetenzgefühl als Mediator zwischen wahrgenommenem kindlichen Problemverhalten und Erwartungen an ein Elterntaining. *Kindheit und Entwicklung*, 21, 114-121.
22. **Fingerle, M.** (2011): Die Verwundbarkeit des Resilienzkonzepts – und sein Nutzen. *Sonderpädagogische Förderung heute*, 56, 122-135.

21. Hein, S., Grumm, M. & **Fingerle, M.** (2011). Is contact with people with disabilities a guarantee for positive implicit and explicit attitudes? *European Journal of Special Needs Education*, 26, 509-522.
20. Grumm, M., Hein, S. & **Fingerle, M.** (2011). Predicting aggressive behavior in children with the help of measures of implicit and explicit aggression. *International Journal of Behavioral Development*, 35, 352-357.
19. Graf, F. A., Grumm, M., Hein, S. & **Fingerle, M.** (2010). Zum Einfluss von Akzeptanz- und Nützlichkeitsurteilen auf die antizipierte Umsetzung eines Elterntrainingsprogramms. *Empirische Sonderpädagogik*, 4, 25-35.
18. **Fingerle, M.** (2009). Aktueller Forschungsstand zum Resilienzkonzept. *Jugendhilfe*, 47, 204-208.
17. **Fingerle, M.**, Grumm, M. & Hein, S. (2009). Prävention aggressiven Verhaltens - Zur Rolle von Nutzerperspektive und Schülermerkmalen. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 60, 479-485.
16. Huber-Haftmann, N. & **Fingerle, M.** (2007). Beratung zwischen Schulung und Alltag. Eine qualitative Studie zum Theorie-Praxis-Transfer in der Ausbildung zur Kooperativen Beratung. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 58, 162-167.
15. **Fingerle, M.**, Opp, G., Price, L. & Gerber, P. (2006). ADHS wird erwachsen. Fragen der beruflichen Integration von Erwachsenen mit ADHS. *Die Akzente*, 73, 7-12.
14. **Fingerle, M.** & Opp, G. (2004). Lehrerratingskalen für adaptive Ressourcen von Grundschulkindern (LAR). *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 55, 202-211.
13. Opp, G. & **Fingerle, M.** (2004). Diagnose von Unterrichtsstörungen. Möglichkeiten einer interventionsgeleiteten Diagnostik. *Lernende Schule*, 26, 18-21.
12. Hartmann, B., Mutzeck, W. & **Fingerle, M.** (2003). Die Prävalenz von Verhaltensauffälligkeiten. Ergebnisse einer Studie an Grundschulen. *Sonderpädagogik*, 33, 191-197.
11. **Fingerle, M.** (2002). Das subjektive Verständnis emotionsregulativer Vorgänge bei Kindern – Metawissen über die Regulierbarkeit von Emotionen. *Heilpädagogische Forschung*, 47, 200-212.
10. Skale, N. & **Fingerle, M.** (2002). Schule zur Erziehungshilfe und Kooperation – Befunde zur Kooperationspraxis in Sachsen-Anhalt. *Die neue Sonderschule*, 47, 1-12.
9. **Fingerle, M.** (2001). Lehrereinschätzungen von adaptiven Kompetenzen bei Grundschulkindern mit und ohne aggressive Verhaltenstendenzen. *Heilpädagogische Forschung*, 27, 135-141.
8. **Fingerle, M.** (2000). Lehrerratingskalen für adaptive psychische Ressourcen von Grundschulkindern - Faktorenstruktur und Reliabilitäten. *Heilpädagogische Forschung*, 26, 155-161.
7. **Fingerle, M.**, Freytag, A. & Julius, H. (1999). Ergebnisse der Resilienzforschung und ihre Implikationen für die (heil):pädagogische Gestaltung von schulischen Lern- und Lebenswelten. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 50, 300-307.
6. **Fingerle, M.** (1998). Duale Verhaltensregulation und emotionale Regulation - Bemerkungen zu einer theoretischen Integration. *Heilpädagogische Forschung*, 24, 176-186.
5. Opp, G. & **Fingerle, M.** (1998). Integration und Differenz. *Sonderpädagogik*, 28, 168-171.
4. **Fingerle, M.** (1997). Ergebnisse zur Struktur des Wissenschaftsimages unter Studienanfängern der Förderpädagogik. *Heilpädagogische Forschung*, 23, 146-154.
3. **Fingerle, M.**, Julius, H. & Freytag, A. (1997). Emotionale Regulationsmechanismen, Bindungsmodelle und die Widerstandsfähigkeit gegenüber ungünstigen Entwicklungsbedingungen - Offene Fragen der Resilienzforschung. *Sonderpädagogik*, 27, 202-211.
2. **Fingerle, M.** & Mutzeck, W. (1996). SVS - Die Entwicklung eines Screening-Instruments für Verhaltensauffälligkeiten im Schulbereich. Erste Ergebnisse zur Konstruktvalidität und zur Reliabilität. *Sonderpädagogik*, 26, 180-193.
1. Noack, P. & **Fingerle, M.** (1994). Gespräche Jugendlicher mit Eltern und gleichaltrigen Freunden. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 26, 331-349.

Herausgeberschaften und Monographien

8. Opp, G., **Fingerle, M.** & Suess, G. (Hrsg.) (2020). *Was Kinder stärkt* (4. Neubearb. Aufl.). München: Reinhardt.
7. **Fingerle, M.** & Wink, R. (Hrsg.) (2020). *Forced Migration and Resilience*. Wiesbaden: Springer.
6. Dunbar, A., Blanco, A., Crèvecoeur-MacPhail, D., Munthe, C., **Fingerle, M.** & Brax (Hrsg.) (2017). *The psychology of Hate Crimes as domestic terrorism: U.S. and global issues. Vol 1-3*. Santa Barbara (CA): Praeger.
5. **Fingerle, M.** & Grumm, M. (Hrsg.) (2012). *Prävention von Verhaltensstörungen bei Kindern und Jugendlichen – Programme auf dem Prüfstand*. München: Ernst Reinhardt Verlag.
4. **Fingerle, M.** & Ellinger, S. (Hrsg.) (2008). *Sonderpädagogische Förderprogramme im Vergleich*. Stuttgart: Kohlhammer.
3. Opp, G. & **Fingerle, M.** (Hrsg.) (2007). *Was Kinder stärkt. Erziehung zwischen Risiko und Resilienz*. München: Ernst Reinhardt Verlag.
2. Opp, G., **Fingerle, M.** & Freytag, A. (Hrsg.) (1999). *Was Kinder stärkt. Erziehung zwischen Risiko und Resilienz*. München: Ernst Reinhardt Verlag.
1. Opp, G., Budnik, I., **Fingerle, M.**, Freytag, A. & Puhr, K. (1999). *Leitfaden und Leitfragen zur Qualitätsentwicklung für Schulen zur Erziehungshilfe. Grundsätze und Anregungen für die Schulpraxis*. Sachsen-Anhalt: Kultusministerium.

Beiträge in Sammelbänden

47. **Fingerle, M.** & Röder, M. (2022). Resilienz - 20 Jahre danach. In I. Budnik, M. Grummt, & S. Sallat (Hrsg.), *Sonderpädagogik - Rehabilitationspädagogik - Inklusionspädagogik. 5. Beiheft Sonderpädagogische Förderung heute* (S.166-175). Weinheim: Beltz.
46. **Fingerle, M.** (2020). Adaptation und Flexibilität - Überlegungen zum Preis der Resilienz. In G. Opp, M. Fingerle & G. Suess (Hrsg.), *Was Kinder stärkt* (4. Neubearb. Aufl.) (S. 56-68). München: Reinhardt.
45. **Fingerle, M.** (2020). Prävention von aggressivem Verhalten und rechtsextremem Gewalt. In S. Andresen, D. Nittel & C. Thompson (Hrsg.), *Erziehung nach Auschwitz bis heute. Aufklärungsanspruch und Gesellschaftsanalyse. Frankfurter Beiträge zur Erziehungswissenschaft, Bd. 22*, (S. 201-217). Frankfurt am Main: Goethe-Universität, FB04 - Dekanat.
44. **Fingerle, M.**, Röder, M. & Müller, A. R. (2019). Emotionsregulation im Grundschulalter. In P. Noack & B. Kracke (Hrsg.), *Handbuch der Entwicklungs- und Erziehungspsychologie* (S. 207-221). Wiesbaden: Springer VS.
43. Gräsel, C., Hertel, S., Rohlf, C. & **Fingerle, M.** (2018). Adaptive Lernumgebungen. In M. Harrang, C. Rohlf & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik* (S. 464-472). Münster: Waxmann.
42. **Fingerle, M.** (2018). Migration, Resilienz und schulische Übergänge. Implikationen für den Übergang neu zugewanderter Kinder und Jugendlicher in das deutsche Schulsystem. In N. von Dewitz, H. Terhart & M. Massumi (Hrsg.), *Neuzuwanderung und Bildung* (S.124-140). Weinheim: Beltz Juventa.
41. **Fingerle, M.** (2017). Emotionale und soziale Kompetenzen – Entwicklungsrisiken und offene Fragen der Förderung. In K. Popp & A. Methner (Hrsg.), *Die großen und kleinen Sorgen im Unterricht. Verhaltensprobleme in der Sekundarstufe* (S. 27-37). Stuttgart: Kohlhammer.
40. **Fingerle, M.** & Röder, M. (2017). Förderung sozialer Kompetenzen bei Grundschulkindern. In U. Hartmann, M. Hasselhorn & A. Gold (Hrsg.), *Entwicklungsverläufe verstehen – individuelle Förderung wirksam gestalten. Forschungsergebnisse des Frankfurter IDEa-Zentrums* (S. 327-339). Stuttgart: Kohlhammer.
39. **Fingerle, M.** & Graf, F. (2017). "Ich bin einfach nur hart geblieben." Ein Fall erwartungswidriger positiver Entwicklung bei einem Schüler einer Lernhilfeschule. R. Göppel & M. Zander (Hrsg.), *Resilienz aus der Sicht der betroffenen Subjekte: Die autobiographische Perspektive* (S. 247-268). Weinheim: Juventa.

38. **Fingerle, M.** (2017). Resilienz. In K. Ziemer (Hrsg.), *Lexikon Inklusion* (S. 197-199). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
37. **Fingerle, M.** & Bonnes, C. (2017). What victims and support groups have to say about coping successfully with Hate Crime on an individual and a social level: Results of an online-survey in Germany. In E. Dunbar, A. Blanco & D. A. Crèvecoeur-MacPhail (Hrsg.), *The psychology of Hate Crimes as domestic terrorism: U.S. and global issues* (S. 225-260). Santa Barbara, CA: Praeger.
36. **Fingerle, M.** (2016). Notizen von der Innenseite eines Laienfotografen. In N. Meyer & G. Burkhardt (Hrsg.), *Die Welt anhalten. Von Bildern, Fotografie und Wissenschaft* (S. 108-125). Weinheim: Beltz.
35. Hertel, S., **Fingerle, M.** & Rohls, C. (2016). Gestaltung adaptiver Lerngelegenheiten in der Schule. In K. Rabenstein & B. Wischer (Hrsg.), *Individualisierung schulischen Lernens. Mythos oder Königsweg?* (S.64-75). Velber: Klett-Kallmeyer.
34. **Fingerle, M.**, Röder, M. & Müller, A. R. (2016). Resilienz bei Schülerinnen und Schülern. In K. Seifried, S. Drewes & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch Schulpsychologie. Psychologie für die Schule* (S. 263-271). Stuttgart: Kohlhammer.
33. **Fingerle, M.** (2016). Resilienz, Coping. In M. Dederich, I. Beck, G. Antor & U. Bleidick (Hrsg.), *Handlexikon der Behindertenpädagogik. Schlüsselbegriffe aus Theorie und Praxis* (S. 369-371). Stuttgart: Kohlhammer.
32. **Fingerle, M.** (2016). Vulnerabilität. In I. Hedderich, G. Biewer, J. Hollenweger & R. Markowetz (Hrsg.), *Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik* (S.422-426). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
31. **Fingerle, M.** (2015) Ressourcenorientierte Diagnostik und Inklusion. In C. Huf & I. Schnell (Hrsg.), *Inklusive Bildung in Kita und Grundschule* (S.115-130). Stuttgart: Kohlhammer.
30. **Fingerle, M.** & Heinrich, P. (2014). Person und Persönlichkeit. In G. Feuser, B. Herz & W. Jantzen (Hrsg.), *Behinderung, Bildung, Partizipation. Enzyklopädisches Handbuch der Behindertenpädagogik. Bd. 10: Emotion und Persönlichkeit* (S. 138-145). Stuttgart: Kohlhammer.
29. Schwab, S. & **Fingerle, M.** (2013). Resilienz, Ressourcenorientierung und Inklusion. In S. Schwab, M. Gebhardt, E. M. Ederer-Fick, & B. Gasteiger-Klicpera (Hrsg.), *Theorien, Konzepte und Anwendungsfelder der inklusiven Pädagogik* (S. 97-108). Wien: Facultas.
28. **Fingerle, M.** & Bonnes, C. (2013). Der Krankheitsverlauf einer Brustkrebspatientin aus der Perspektive der Resilienzforschung. In D. Nittel & S. Seltrecht (Hrsg.), *Krankheit: Lernen im Ausnahmezustand? Brustkrebs und Herzinfarkt aus interdisziplinärer Perspektive* (S. 235-246). Berlin, Springer.
27. Grumm, M., Hein, S. & **Fingerle, M.** (2012). Effektivität und Wirksamkeit von Präventionsangeboten – Welche Rolle spielt die soziale Validität? In M. Fingerle & M. Grumm (Hrsg.), *Prävention von Verhaltensstörungen bei Kindern und Jugendlichen – Programme auf dem Prüfstand* (S. 157-172). München: Ernst Reinhardt Verlag.
26. Mutzeck, W., **Fingerle, M.** & Hartmann, B. (2011). Screening für Verhaltensauffälligkeiten im Schulbereich (SVS). In K. Popp, C. Melzer & A. Methner (Hrsg.), *Förderpläne entwickeln und umsetzen* (S. 160-164). München: Ernst Reinhardt Verlag.
25. **Fingerle, M.** (2011). Resilienz deuten - Schlussfolgerungen für die Prävention. In M. Zander (Hrsg.), *Handbuch Resilienzförderung* (S. 208-218). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
24. Bonnes, C. & **Fingerle, M.** (2010). Lebensverläufe von Menschen mit Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitäts-Syndrom (ADHS). In U. Schildmann (Hrsg.), *Umgang mit Verschiedenheit in der Lebensspanne* (S. 253-260). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
23. **Fingerle, M.** (2010). Grundlagen der ressourcen-orientierten Förderdiagnostik im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung. In B. Ahrbeck & M. Willmann (Hrsg.), *Pädagogik bei Verhaltensstörungen. Ein Handbuch* (S.182-188). Stuttgart: Kohlhammer.
22. **Fingerle, M.** (2010). Risiko- und Resilienzfaktoren der kindlichen Entwicklung. In B. Ahrbeck & M. Willmann (Hrsg.), *Pädagogik bei Verhaltensstörungen. Ein Handbuch* (S.121-128). Stuttgart: Kohlhammer.

21. **Fingerle, M.** (2010). Risiko, Resilienz und Prävention. In R. Kißgen & N. Heinen (Hrsg.), *Frühe Risiken und frühe Hilfen. Grundlagen, Diagnostik und Prävention* (S. 148-160). Stuttgart: Klett-Cotta.
20. **Fingerle, M.** (2009). Assessment. In G. Opp & G. Theunissen (Hrsg.), *Handbuch schulische Sonderpädagogik* (S. 231-234). Bad Heilbrunn: Klinkhardt UTB.
19. **Fingerle, M.** (2008). Einführung in die Entwicklungspsychopathologie. In B. Gasteiger-Klicpera, H. Julius & C. Klicpera (Hrsg.), *Handbuch Sonderpädagogik: Sonderpädagogik der sozialen und emotionalen Entwicklung* (S. 67-80). Göttingen: Hogrefe.
18. **Fingerle, M.** (2008). Intraindividuelle Risikofaktoren. In B. Gasteiger-Klicpera, H. Julius & Klicpera, C. (Hrsg.), *Handbuch Sonderpädagogik: Sonderpädagogik der sozialen und emotionalen Entwicklung* (S. 81-87). Göttingen: Hogrefe.
17. **Fingerle, M.** (2008). Risiko- und Schutzfaktoren innerhalb der Schule. In J. Borchert, B. Hartke & P. Jogschies (Hrsg.), *Frühe Förderung entwicklungsauffälliger Kinder und Jugendlicher* (S. 206-217). Stuttgart: Kohlhammer.
16. **Fingerle, M.** & Walther, P. (2008). Resilienzförderung. In M. Fingerle & S. Ellinger (Hrsg.), *Sonderpädagogische Förderprogramme im Vergleich* (S. 141-157). Stuttgart: Kohlhammer.
15. **Fingerle, M.** (2007). Der "riskante" Begriff der Resilienz - Überlegungen zur Resilienzförderung im Sinne der Organisation von Passungsverhältnissen. In G. Opp & M. Fingerle (Hrsg.), *Was Kinder stärkt. Erziehung zwischen Risiko und Resilienz* (S. 299-310). München: Ernst Reinhardt Verlag.
14. **Fingerle, M.** (2007). Kompetenzen im Bereich der Evaluations- und Forschungsmethoden. In W. Mutzeck & K. Popp (Hrsg.), *Professionalisierung von Sonderpädagogen: Standards, Kompetenzen und Methoden* (S. 294-299). Weinheim: Juventa.
13. Opp, G. & **Fingerle, M.** (2007). Erziehung zwischen Risiko und Protektion. In G. Opp & Fingerle, M. (Hrsg.), *Was Kinder stärkt. Erziehung zwischen Risiko und Resilienz* (S. 7-19). München: Ernst Reinhardt Verlag.
12. **Fingerle, M.** (2006). Frühpädagogische Präventionskonzepte. In L. Fried & S. Roux (Hrsg.), *Pädagogik der frühen Kindheit* (S. 139-144). Weinheim: Beltz.
11. **Fingerle, M.** (2005). Das Emotionswissen von Kindern im Grundschulalter. In S. Ellinger & M. Wittrock (Hrsg.), *Sonderpädagogik in der Regelschule: Forschung für die Praxis* (S. 139-158). Stuttgart: Kohlhammer.
10. **Fingerle, M.** (2004). Veränderbarkeit selbst- und beziehungsbezogener Schemata. In M. A. Verwoort & M. Wittrock (Hrsg.), *Beziehung(-s) Gestalten* (S. 121-134). Oldenburg: Universitätsverlag.
9. Opp, G., Budnik, I. & **Fingerle, M.** (2004). Sonderschulen – Integrative Beschulung. In W. Helsper & J. Böhme (Hrsg.), *Handbuch der Schulforschung* (S. 345-366). Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.
8. Budnik, I., Unger, N. & **Fingerle, M.** (2003). Arbeitsfelder in der schulischen Erziehungshilfe. In G. Opp (Hrsg.), *Arbeitsbuch schulische Erziehungshilfe* (S. 145-199). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
7. **Fingerle, M.** (2002). Flexible Emotionsregulation bei Kindern – Entwicklungsprozess und Förderung. In K. Bundschuh (Hrsg.), *Sonder- und Heilpädagogik in der modernen Leistungsgesellschaft. Krise oder Chance?* (S. 491-502). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
6. Opp, G., **Fingerle, M.** & Puhr, K. (2001). Differenz als Konstitutionsproblem der Sonderpädagogik. In H. Lutz & N. Wenning (Hrsg.), *Unterschiedlich verschieden. Differenz in der Erziehungswissenschaft* (S. 161-176). Opladen: Leske + Budrich.
5. Budnik, I. & **Fingerle, M.** (2000). Der diagnosegeleitete Erziehungsplan: Angebote zur Erstellung und Probleme der Nutzung. In W. Mutzeck (Hrsg.), *Förderplanung. Grundlagen - Methoden – Alternativen* (S. 145-158). Weinheim: Beltz.
4. **Fingerle, M.** (2000). Vulnerabilität. In J. Borchert (Hrsg.), *Handbuch der Sonderpädagogischen Psychologie* (S. 287-293). Göttingen: Hogrefe.

3. Opp, G. & **Fingerle, M.** (2000). Risiko und Resilienz in der frühen Kindheit am Beispiel von Kindern aus sozioökonomisch benachteiligten Familien: Amerikanische Erfahrungen mit Head Start. In H. Weiss (Hrsg.), *Frühförderung mit Kindern und Familien in Armutslagen* (S. 164-174). München: Springer.
2. Opp, G., **Fingerle, M.** & Freytag, A. (1999). Erziehung zwischen Risiko und Resilienz: Neue Perspektiven für die heilpädagogische Forschung und Praxis. In: G. Opp, M. Fingerle & A. Freytag (Hrsg.), *Von den Stärken der Kinder. Erziehung zwischen Risiko und Resilienz* (S. 9-21). München: Ernst Reinhardt Verlag.
1. **Fingerle, M.** (1999). Resilienz - Vorhersage und Förderung. In G. Opp, M. Fingerle & A. Freytag (Hrsg.), *Von den Stärken der Kinder. Erziehung zwischen Risiko und Resilienz* (S. 94-98). München: Ernst Reinhardt Verlag.