

Wissenschaftliche Veröffentlichungen

von PD Dr. Mandy Röder

Eingereichte Manuskripte

1. Fingerle, M., **Röder, M.**, Schirmer, N. & Rinnert, K. (2021). "Was muss man denn tun, um bei euch in der Klasse dazu zu gehören?" – Eine Analyse der sozialen Integration von Schüler/innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf aus anerkennungstheoretischer Perspektive. Eingereicht bei VHN.

Artikel in Zeitschriften (peer-reviewed)

31. Fingerle, M., **Röder, M.**, Olmesdahl, K. & Haut, J. (2021). Matching perspectives of refugees and voluntary sports clubs in Germany. *Italian Sociological Review*, 11, (5S), 715-735, <https://dx.doi.org/10.13136/isr.v11i5S.479>
30. **Röder, M.**, Guderjahn, L., Fingerle, M. & Büttner, G. (2021). Diagnostik im Kontext von Fluchterfahrungen – Eine kritische Betrachtung des dynamischen Testens als Möglichkeit zur Verbesserung von Bildungsteilhabechancen auf Basis eines Rapid Reviews der Literatur. *Empirische Sonderpädagogik*, 13(1), 21-33, <https://doi.org/10.25656/01:23569>
29. **Röder, M.** & Müller, A. R. (2020). Social Competencies and Expectations Regarding the Impending Transition to Secondary School. *International Journal of Educational Psychology*, 9(1), 82-102.
28. Fingerle, M. & **Röder, M.** (2020). Gleich oder doch anders? – Ratingskalen zur Erfassung der wahrgenommenen Anerkennung durch Klassenkameraden und Lehrpersonen in schulischen Kontexten. *Empirische Sonderpädagogik*, 3, 193-206.
27. **Röder, M.** & Müller, A. R. (2019). Anger expression, emotion regulation and mindfulness as predictors of conduct problems in children. *European Scientific Journal*, 15, 1-15.
26. Hein, S., **Röder, M.** & Fingerle, M. (2018). The role of emotion regulation in situational empathy-related responding and prosocial behavior in the presence of negative affect. *International Journal of Psychology*, 53, 477-485.
25. **Röder, M.**, Hein, S. & Fingerle, M. (2015). The Child Attachment Interview: Application in a German-speaking sample and its correlations with personality and aggression. *Child Indicators Research*, 8, 789-799.
24. Hübner, A. F., Fingerle, M., **Röder, M.** & Müller, A. R. (2014). Wissenschaft versus Praxis: Eine Studie zur Wahrnehmung aggressiver Verhaltensweisen durch angehende Förderlehrerinnen und Förderlehrer. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 65, 400-405.
23. Müller, A. R. & **Röder, M.** (2014). Ängstlichkeit als Korrelat kindlichen Wissens über Handlungsstrategien in Situationen mit Fremden. *Empirische Pädagogik*, 28, 229-245.
22. Müller, A. R. & **Röder, M.** (2014). Perception of security and protective strategies: Differences between personality prototypes. *European Scientific Journal*, 10, 22-30.

21. Graf, F. A., **Grumm, M.**, Hein, S. & Fingerle, M. (2014). Improving parental competencies: Subjectively perceived usefulness of a parent training matters. *Journal of Child and Family Studies*, *23*, 20-28.
20. Graf, F., **Röder, M.**, Hein, S., Müller, A. R. & Ganzorig, O. (2014). Cultural influences on socialization goals and parenting behaviors of Mongolian parents. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, *45*, 1317-1327.
19. Müller, A. R., **Röder, M.**, Hein, S., Fingerle, M. & Maisch, E. (2014). Preventing child sexual abuse: Web-based training as a promising step. *Psychology and Education Journal*, *51*, 14-25.
18. Müller, A. R., **Röder, M.** & Fingerle, M. (2014). Child sexual abuse prevention goes online: Introducing "Cool and Safe" and its effects. *Computers and Education*, *78*, 60-65.
17. **Grumm, M.**, Hein, S. & Fingerle, M. (2013). Schulische Präventionsprogramme: Eine Onlinebefragung an hessischen Grundschulen zu Nutzung und Beurteilung. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, *60*, 81-93.
16. **Grumm, M.**, Hein, S. & Fingerle, M. (2013). Measuring acceptance of prevention programs in children. *European Journal of Developmental Psychology*, *10*, 410-416.
15. **Grumm, M.** & Hein, S. (2013). Correlates of teachers' ways of handling bullying. *School Psychology International*, *34*, 299-312.
14. Müller, A. R., **Röder, M.** & Fingerle, M. (2013). Internetbasierte Programme zur Prävention von sexuellem Missbrauch. *Kinder- und Jugendschutz in Wissenschaft und Praxis*, *58*, 126-130.
13. **Grumm, M.**, Hein, S. & Fingerle, M. (2013). Improving prevention programs: First results on the relation between subjectively perceived levels of usefulness and social competencies. *European Journal of Psychology of Education*, *28*, 121-131.
12. Graf, F. A., **Grumm, M.**, Hein, S. & Fingerle, M. (2012). Elterliches Kompetenzgefühl als Mediator zwischen wahrgenommenem kindlichen Problemverhalten und Erwartungen an ein Elterntraining. *Kindheit und Entwicklung*, *21*, 114-121.
11. **Grumm, M.**, Hein, S. & Fingerle, M. (2012). Children's subjective perceptions of an aggression prevention program. *International Journal of Developmental Science*, *6*, 97-106.
10. Hein, S., **Grumm, M.** & Fingerle, M. (2011). Is contact with people with disabilities a guarantee for positive implicit and explicit attitudes? *European Journal of Special Needs Education*, *26*, 509-522.
9. **Grumm, M.**, Hein, S. & Fingerle, M. (2011). Predicting aggressive behavior in children with the help of measures of implicit and explicit aggression. *International Journal of Behavioral Development*, *35*, 352-357.
8. Graf, F. A., **Grumm, M.**, Hein, S. & Fingerle, M. (2010). Zum Einfluss von Akzeptanz- und Nützlichkeitsurteilen auf die antizipierte Umsetzung eines Elterntrainingsprogramms. *Empirische Sonderpädagogik*, *4*, 25-35.

7. von Collani, G., **Grumm, M.** & Streicher, K. (2010). An investigation of the determinants of stigmatization and prejudice toward people living with HIV/AIDS. *Journal of Applied Social Psychology, 40*, 1747-1766.
6. **Grumm, M.** & von Collani, G. (2009). Personality types and self-reported aggressiveness. *Personality and Individual Differences, 47*, 845-850.
5. von Collani, G. & **Grumm, M.** (2009). On the dimensional structure of personality, ideological beliefs, social attitudes, and personal values. *Journal of Individual Differences, 30*, 107-119.
4. **Grumm, M.**, Nestler, S., & von Collani, G. (2009). Changing explicit and implicit attitudes: The case of self-esteem. *Journal of Experimental Social Psychology, 45*, 327-335.
3. Fingerle, M., **Grumm, M.** & Hein, S. (2009). Prävention aggressiven Verhaltens – Zur Rolle von Nutzerperspektive und Schülermerkmalen. *Zeitschrift für Heilpädagogik, 12*, 479-485.
2. **Grumm, M.**, Erbe, K., von Collani, G., & Nestler, S. (2008). Automatic processing of pain: The change of implicit pain associations after psychotherapy. *Behaviour Research and Therapy, 46*, 701-714.
1. **Grumm, M.** & von Collani, G. (2007). Measuring Big-Five personality dimensions with the Implicit Association Test – Implicit personality traits or self-esteem? *Personality and Individual Differences, 43*, 2205-2217.

Herausgeberschaften

1. Fingerle, M. & **Grumm, M.** (Hrsg.) (2012). *Prävention von Verhaltensstörungen bei Kindern und Jugendlichen – Programme auf dem Prüfstand*. München: Ernst Reinhardt Verlag.

Beiträge in Sammelbänden

9. Fingerle, M. & **Röder, M.** (2022). Resilienz - 20 Jahre danach. In I. Budnik, M. Grummt, & S. Sallat (Hrsg.), *Sonderpädagogik - Rehabilitationspädagogik - Inklusionspädagogik. 5. Beiheft Sonderpädagogische Förderung heute* (S.166-175). Weinheim: Beltz.
8. Fingerle, M. & Röder, M. (2021). *Resilienz – 20 Jahre danach*.
7. Röder, M. & Marschall, C. (in press). Erziehungswissenschaftlich denken.
6. Fingerle, M., **Röder, M.** & Müller, A. R. (2019). Emotionsregulation im Grundschulalter. In P. Noack & B. Kracke (Hrsg.), *Handbuch Entwicklungs- und Erziehungspsychologie* (S. 207-221). Wiesbaden: Springer VS.
5. Fingerle, M. & **Röder, M.** (2017). Förderung sozialer Kompetenzen bei Grundschulkindern. In U. Hartmann, M. Hasselhorn, & A. Gold (Hrsg.), *Entwicklungsverläufe verstehen - Individuelle Förderung wirksam gestalten. Forschungsergebnisse des Frankfurter IDEa-Zentrums* (S. 327-339). Stuttgart: Kohlhammer.

4. Fingerle, M., **Röder, M.** & Müller, A. R. (2016). Resilienz bei Schülerinnen und Schülern. In K. Seifried, S. Drewes & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch Schulpsychologie. Psychologie für die Schule* (S. 263-271). Stuttgart: Kohlhammer.
3. **Röder, M.** & Müller, A. R. (2015). Befragungen mit einem Fragebogen. In K. Koch & S. Ellinger (Hrsg.), *Empirische Forschungsmethoden in der Heil- und Sonderpädagogik: Lehrbuch* (S. 81-88). Göttingen: Hogrefe.
2. Fingerle, M., **Grumm, M.** & Hein, S. (2012). Ein etwas anderes Buch über Präventionsprogramme zum Aufbau sozialer und emotionaler Kompetenzen bei Kindern und Jugendlichen. In M. Fingerle & M. Grumm (Hrsg.), *Prävention von Verhaltensstörungen bei Kindern und Jugendlichen – Programme auf dem Prüfstand* (S. 8-12). München: Ernst Reinhardt Verlag.
1. **Grumm, M.**, Hein, S. & Fingerle, M. (2012). Effektivität und Wirksamkeit von Präventionsangeboten – Welche Rolle spielt die soziale Validität? In M. Fingerle & M. Grumm (Hrsg.), *Prävention von Verhaltensstörungen bei Kindern und Jugendlichen – Programme auf dem Prüfstand* (S. 157-172). München: Ernst Reinhardt Verlag.