

Operatoren

Operatoren sind Verben, die das sprachliche Handeln, das in Aufgabenstellungen von Lernenden verlangt wird, genau beschreiben. Mit Operatoren können Lehrende ihre Aufgabenstellungen den Lernzielen entsprechend anpassen.

Folgende Auflistung umreißt die Bedeutung gängiger Operatoren. Diese ist jedoch immer auch vom fachlichen Kontext abhängig, weshalb sie den Studierenden gegenüber immer transparent gemacht werden sollte.

Die Reihenfolge der Operatoren orientiert sich am Prinzip steigender Komplexität i.S. gängiger Lernzieltaxonomien.

(be-)nennen	zielgerichtet Informationen zusammentragen, ohne diese zu kommentieren
berechnen/ermitteln	Aufgaben anhand vorgegebener Daten und Sachverhalte lösen
beschreiben	spezifische Textaussagen oder Sachverhalte in eigenen Worten strukturiert und fachsprachlich ggf. unter Zuhilfenahme eigenen Vorwissens darstellen
skizzieren	einen Sachverhalt oder Gedankengang in seinen Grundzügen angeben
wiedergeben	Informationen aus dem vorliegenden Material unter Verwendung der Fachsprache in eigenen Worten ausdrücken
zusammenfassen	ausgehend von einem Einleitungssatz die wesentlichen Aussagen eines Textes komprimiert und strukturiert darlegen
analysieren	Merkmale eines Textes, Sachverhaltes oder Zusammenhanges kriterienorientiert bzw. aspektgeleitet erschließen und zusammenhängend darstellen
anwenden	einen bekannten Sachverhalt oder eine bekannte Methode auf etwas Neues beziehen
auswerten	Daten oder Einzelergebnisse zu einer abschließenden Gesamtaussage zusammenführen
begründen	einen Sachverhalt bzw. eine Aussage durch nachvollziehbare Argumente stützen

charakterisieren	Personen/Figuren, Vorgänge oder Sachverhalte in ihrer jeweiligen Eigenart treffend und anschaulich kennzeichnen und ggf. unter einem bestimmten Gesichtspunkt zusammenfassen
darstellen	Zusammenhänge und übergeordnete Sachverhalte ggf. mit Hilfe von Materialkenntnissen und bekannten Deutungen strukturiert beschreiben und erklären
einordnen/zuordnen	Sachverhalte unter Verwendung von Vorwissen begründet in einen (historischen, literarischen, thematischen, ...) Zusammenhang stellen
erläutern/erklären	Materialien, Sachverhalte oder Thesen ggf. mit zusätzlichen Informationen und Beispielen verdeutlichen, in einen Zusammenhang einordnen und begründen
herausarbeiten	aus Materialien bestimmte Sachverhalte erschließen, die nicht explizit genannt werden
in Beziehung setzen	Zusammenhänge unter vorgegebenen oder selbst gewählten Gesichtspunkten begründet herstellen
untersuchen	die Übereinstimmung vorgegebener Kriterien oder Normen mit bestimmten Sachverhalten prüfen
vergleichen/gegenüberstellen	nach vorgegebenen oder selbst gewählten Gesichtspunkten problembezogenen Gemeinsamkeiten, Ähnlichkeiten und Unterschiede ermitteln und darstellen
beurteilen	zu einem Sachverhalt oder einer Aussage unter Verwendung von Fachwissen und Fachmethoden Stellung nehmen, um zu einer begründeten Einschätzung zu gelangen
bewerten/Stellung nehmen	wie Operator ‚beurteilen‘, aber zusätzlich die eigenen Maßstäbe darlegen und begründen
diskutieren/sich auseinandersetzen mit	zu einer Problemstellung oder These eine Argumentation entwickeln, die zu einer begründeten Bewertung führt
entwickeln	einen eigenen (bewertenden) Gedankengang zu einem Thema entfalten und Schlussfolgerungen ziehen

erörtern	die Vielschichtigkeit einer These oder Problemstellung erkennen, eigene Gedanken dazu entfalten und unter Abwägen verschiedener Standpunkte zu einem eigenen wertenden Urteil gelangen
gestalten/entwerfen/ formulieren/verfassen	Aufgabenstellungen kreativ und produktorientiert bearbeiten, z. B. auf der Grundlage eines Textes und seiner inhaltlichen oder stilistischen Gegebenheiten eine kreative Idee in ein selbstständiges Produkt umsetzen
interpretieren	auf der Grundlage einer Analyse Sinnzusammenhänge aus Materialien methodisch reflektiert erschließen, um zu einer schlüssigen Gesamtauslegung zu gelangen
überprüfen	Aussagen, Behauptungen oder Urteile kritisch befragen und auf der Grundlage erworbener Fachkenntnisse begründet beurteilen

Literatur:

Hessisches Kulturministerium: „Operatoren im Fach Deutsch und in den Fächern des Fachbereichs II, Landesabitur 2012.“ <http://berufliche.bildung.hessen.de/bg/archiv/LA12-Operatoren-Deutsch-FBII.pdf> (Zugriff am 11.12.2015).

Bunn, Lothar: *Erfolgreich Klausuren schreiben*. Konstanz 2013.

Konzept des Arbeitsblatts: Schreibzentrum der Goethe-Universität Frankfurt a. M.