

Lern- bzw. Lernerzentrierte Aufgabenstellungen

Kriterien und Standards

Wählen Sie eines Ihrer zentralen Lernziele aus und formulieren Sie mindestens zwei Kriterien, die eine ausgezeichnete von einer unbefriedigenden Leistung unterscheiden.

Erprobung des neuen Wissens und der neuen Fähigkeiten

Welche kleineren Aufgaben könnten Sie den Studierenden stellen, das neu Erlernte zu üben und anzuwenden? (Hier sind sowohl Aufgaben während der Seminarstunde als auch Hausaufgaben möglich.)

Feedback

Welche Vorgehensweisen können Sie entwickeln, um Ihren Studierenden häufig, unmittelbar, kriterienorientiert und empathisch Rückmeldung zu geben? (Und ohne selbst vor zusätzlicher Arbeitsbelastung zusammenzuberechnen!)

Konzept des Arbeitsblatts: Schreibzentrum der Goethe-Universität Frankfurt,

Inspiriert durch: L. Dee Fink, University of Oklahoma:

http://www.deefinkandassociates.com/German_SelfDirectedGuide.pdf (letzter Aufruf 31.05.2012)

Übersetzung: Dorothe J. Bach, University of Virginia, Stefanie Haacke, Universität Bielefeld

Weiterführende Literatur: Fink, L. Dee (2003): Creating Significant Learning Experiences. An Integrated Approach to Designing College Courses. San Francisco.